**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Човек и географија
 | * повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;
* повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;
* на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;
* разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи.
 | 1. | **Географија – појам, подела и значај** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  | И, Б, С, ПиД |  |
| 2. Васиона | * разликује звезде од осталих небеских тела;
* именује и наводи сазвежђа;
* уочава да су галаксије највећи звездани скупови;
* прати појаве које се периодично јављају на Земљи и на небу и то повезује са Земљиним кретањима.
 | 2. | **Васиона – звезде, сазвежђа и галаксије** | О | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С |  |
| 2. Васиона | * именује предмет проучавања географије;
* повеже постојећа знања стечена на часовима природе и друштва са географијом као науком;
* наведе основну поделу географије (физичка, друштвена и регионална);
* разликује сазвежђа и звездане системе и зна да служе за оријентацију;
* прати појаве које се периодично јављају на Земљи и на небу и то повезује са Земљиним кретањима;
* објасни светлосну годину као јединицу за мере за растојања у свемиру.
 | 3. | **Географија – појам, подела, значај; Васиона** | У | ДИ, ДИС, ТМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација | И, С, М |  |
| 2. Васиона | * именује небеска тела у Сунчевом систему;
* наведе њихов распоред;
* зна да је Сунце за нас најзначајнија звезда;
* опише небеска тела и њихова кретања.
 | 4. | **Сунчев систем: Сунце и планете** | О | МО, ДИ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, И, Б, С |  |
| 2. Васиона | * разликује и описује мала небеска тела;
* описује њихова кретања;
* препознаје, именује и описује Месечеве мене.
 | 5. | **Сателити и мала тела Сунчевог система** | О | МО, ДИ, ДМ, ИКТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Васиона | * самостално или уз помоћ наставника/-це даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне области *Васиона*.
 | 6. | **Васиона и Сунчев систем** | С | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С, ИНФ |  |
| 3.1. Облик Земље и структура њене површине | * помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;
* примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;
* помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана.
 | 7. | **Облик Земље, глобус и распоред воде и копна** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л |  |
| * помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;
* примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;
* помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;
* покаже на карти примере острва, полуострва и архипелага.
 | 8. | **Облик Земље, глобус и распоред воде и копна** | У | ДИ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, С |  |
| 3.2. Земљина кретања | * разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;
* повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;
* повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;
* наводи за које време Земља изврши своју ротацију;
* уочи зашто је ово кретање важно за живот на Земљи.
 | 9. | **Ротација Земље и њене последице** | О | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.2. Земљина кретања | * разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;
* разуме зашто обданица и ноћ трају неједнако;
* повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;
* разуме зашто се јављају топлотни појасеви;
* наведе за које време Земља изврши револуцију;
* уочи зашто је ово кретање важно за живот на Земљи.
 | 10. | **Револуција Земље и њене последице** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, ТМ | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, С, И, ИНФ |  |
| 3.2. Земљина кретања | * разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;
* разуме појам обданице и ноћи, привидног кретања Сунца;
* разликује локално време и часовне зоне;
* повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;
* разуме зашто се јављају топлотни појасеви;
* разуме временске јединице календара;
* уочи зашто је ово кретање важно за живот на Земљи.
 | 11. | **Ротација и револуција Земље** | У | ДИ, ДМ, ИМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, С, И, МК, ИНФ |  |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље);
* именује унутрашње сфере Земље: језгро, омотач језгра и Земљину кору.
 | 12. | **Постанак и унутрашња грађа Земље** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље);
* описује кретање литосферних плоча;
* помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча.
 | 13. | **Литосферне плоче** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Б |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље);
* разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље (језгро, омотач језгра и Земљину кору);
* разликује сфере у Земљиној унутрашњости;
* описује кретање литосферних плоча;
* помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча.
 | 14. | **Постанак и унутрашња грађа Земље; Литосферне плоче** | У | ДИ, ДМ, МО | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Б |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);
* разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;
* наведе поступке које ће предузети за време земљотреса;
* опише процес вулканске ерупције и њене последице.
 | 15. | **Вулкани и земљотреси** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, ФЗВ, И |  |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * именује стене које улазе у састав Земљине коре (магматске, седиментне, метаморфне);
* објасни процес настанка стена;
* препозна магматске стене као најчвршће.
 | 16. | **Стене** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И |  |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * разликује делове вулкана, магму и лаву;
* описује и показује на географској карти зоне активних вулкана;
* објасни узрок настанка и последице земљотреса;
* објасни начин поступања у случају земљотреса;
* разликује стене по постанку, старости и минералном саставу.
 | 17. | **Вулкани и земљотреси; Стене** | С | ДИ, ДМ, МО | ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * именује унутрашње силе (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);
* именује основне облике рељефа и препознаје их на карти помоћу методе боја;
* зна како долази до набирања и раседања Земљине коре;
* објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину.
 | 18. | **Обликовање рељефа деловањем унутрашњих сила Земље** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, ИНФ, Л |  |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * наведе називе ерозија;
* именује спољашње силе (лед,вода);
* разликује ерозивне и акумулативне облике рељефа који настају дејством ових сила;
* анализира дејство спољашњих сила и настанак облика рељефа;
* разликује и објашњава ерозивне облике (цирк, валов...) и акумулативне облике рељефа.
 | 19. | **Обликовање рељефа дејством спољашњих сила Земље – речна ерозија и акумулација, ледничка ерозија и акумулација** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * наведе називе ерозија;
* именује спољашње силе (таласи,ветар, вода);
* разликује облике рељефа (ерозивне и акумулативне) који настају дејством ових сила;
* анализира дејство спољашњих сила и настанак облика рељефа.
 | 20. | **Обликовање рељефа деловањем спољашњих сила Земље – крашка и еолска ерозија и акумулација, абразија** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, ИНФ |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * наведе називе ерозија;
* именује спољашње силе (вода, таласи, лед,ветар);
* разликује облике рељефа (ерозивне и акумулативне) који настају дејством ових сила;
* анализира дејство спољашњих сила и настанак облика рељефа.
 | 21. | **Обликовање рељефа деловањем унутрашњих и спољашњих сила Земље** | У | ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, ИНФ |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови).
 | 22. | **Човек и рељеф** | О | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађаи рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);
* наведе спољашње силе Земље;
* опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);
* разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;
* опише процес вулканске ерупције и њене последице;
* разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихову примену;
* објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину;
* разликује ерозивне и акумулативне процесе;
* разликује облике рељефа који су настали под утицајем процеса ерозије и акумулације.
 | 23. | **Унутрашња грађа и рељеф Земље** | С | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, М, Л |  |
| 3.4. Атмосфера | * именује слојеве атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера);
* наведе састав атмосфере (гасови, чврсте честице и водена пара) и загађиваче атмосфере;
* опише одлике тропосфере;
* разуме значај атмосфере за опстанак живог света на Земљи разликује позитивне и негативне утицаје, као и глобалне и локалне последице човековог деловања на атмосферу и именује загађиваче атмосфере;
* разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу атмосфера и животне средине.
 | 24. | **Атмосфера – састав, структура и значај** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б |  |
| 3.4. Атмосфера | * разликује време и климу;
* именује временске елементе и климатске чиниоце;
* именује временске или метеоролошке елементе и описује их,зна чиме се мере и како се изражавају вредности метеоролошких елемената;
* разуме значај временске прогнозе за човека и његове делатности;
* објашњава међусобну условљеност метеоролошких елемената;
* анализира табеле и клима-дијаграме и доноси закључке.
 | 25. | **Климатски елементи** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, ИНФ |  |
| 3.4. Атмосфера | * именује и описује климатске факторе;
* именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике;
* уме да уцрта зонални распоред типова климе на немој карти методом бојења и реонирања;
* анализира табеле и клима-дијаграме и доноси закључке.
 | 26. | **Климатски фактори и основни типови климе** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, ИНФ |  |
| 3.4. Атмосфера | * разликује време и климу;
* именује временске елементе и климатске чиниоце;
* именује временске или метеоролошке елементе и описује их,зна чиме се мере и како се изражавају вредности метеоролошких елемената;
* именује и описује климатске факторе;
* разуме значај временске прогнозе за човека и његове делатности;
* објасни међусобну условљеност метеоролошких елемената;
* анализира табеле и клима-дијаграме и доноси закључке;
* именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике;
* уме да уцрта зонални распоред типова климе на немој карти методом бојења и реонирања.
 | 27. | **Атмосфера: састав, структура и значај; климатски елементи и фактори; основни типови климе** | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП, ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.4. Атмосфера | * именује и описује делове Земљине површине где су атмосферски услови најбољи за живот људи;
* схвата последице природних непогода и претеране употребе фосилних горива;
* разуме шта је су ефекат стаклене баште и глобално загревање;
* схвата зашто је појава смога лоша по здравље људи;
* разуме последице киселих киша по живи свет на Земљи;
* описује зашто настају озонске рупе и каква последице настају на Земљи.
 | 28. | **Човек и клима** | О | ДИ, ДМ | ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |
| 3.4. Атмосфера | * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне области *Атмосфера*.
 | 29. | **Атмосфера –ваздушни омотач Земље** | С | МО, ДИ | ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, ИНФ, Б, С |  |
| 3.5. Хидросфера | * опише и покаже на географској карти океане;
* класификује светска мора и покаже њихов положај на географској карти;
* разликује облике разуђености – заливе (фјордови, ријаси и естуари) и мореузе;
* објасни значај канала за водни саобраћај у свету;
* наведе и опише својства морске воде;
* разликује кретања морске воде.
 | 30. | **Светско море и његова хоризонтална разуђеност; својства и кретања морске воде** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, ИНФ, М |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.5. Хидросфера | * самостално дефинише подземне воде;
* објасни настанак подземних хидролошких објеката;
* разликује површинске воде и хидрографске објекте;
* разликује речни слив, систем и мрежу;
* објасни процесе формирања језерских басена и поделу;
* објасни процес формирања мочвара.
 | 31. | **Воде на копну – подземне воде, лед, реке, језера и мочваре** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, ИНФ, С |  |
| 3.5. Хидросфера | * наведе примере деловања човека на воду (поплаве, загађења мора и океана и копнених вода);
* објасни значај прераде отпадних вода;
* разуме проблем несташице воде;
* наведе мере за заштиту вода.
 | 32. | **Човек и вода** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, И, ИНФ |  |
| 3.5. Хидросфера | * наведе и опише својства морске воде;
* помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;
* наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току);
* разликује типове језерских басена према начину постанка;
* наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;
* наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;
* наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;
* зна да је Светско море јединствена водена површина коју чине океани, мора, заливи и мореузи;
* препозна и именује океане и већа мора на Земљи;
* опише облике разуђености обала и препозна на географској карти најразуђеније обале континената и регија;
* наведе и опише својства морске воде и њена кретања;
* уочи и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;
* прикаже на немој карти океане, већа мора, заливе, мореузе.
 | 33. | **Воде на Земљи –хидросфера** | С | ДМ, ТМ | ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, И, ИНФ |  |
| 3.6. Биосфера | * разликује биотичке од абиотичких фактора;
* повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;
* повеже утицај надморске висине са распрострањеношћу живог света на Земљи;
* наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима.
 | 34. | **Распрострањеност биљног и животињског света на Земљи** | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.6. Биосфера | * опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;
* наведе примере мера за заштиту биљног и животињског света;
* разликује типове заштићених подручја према степену заштите;
* разуме значај обнављања природних ресурса и појма одрживог развоја;
* користи географску литературу, интернет и различит илустровани материјал.
 | 35. | **Угроженост и заштита живог света** | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |
| 3.6. Биосфера | * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне области *Биосфера*.
 | 36. | **Биосфера – живи свет на Земљи** | С | ДИ, ДМ | ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕНТЕ КОРЕЛАЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – српски језик |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – математика |
| С – систематизација / провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | И – историја |
|  | ИР – индивидуални рад | ТМ – текстуална метода | Б – биологија |
|  |  | ДИС – метода дискусије | ИНФ – информатика и рачунарство |
|  |  | ИМ – илустративна метода | Т – техника и технологија |
|  |  | ИКТ – рад са информационо- комуникативним технологијама | Л – ликовна култура |
|  |  |  | МК – музичка култура |
|  |  |  | ФЗВ – физичко и здравствено васпитање |
|  |  |  | ПиД – природа и друштво |